



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 1 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

EDUCADOR(A): Alba Gladys Arenas Sánchez
Ana Natalia Botero Salgado
Madeleine Hinestroza Mendoza
Sandra Patricia Arango Posada

CÓDIGO:

PERIODO: 01

FECHA: DESDE: MARZO 25

HASTA: MARZO 27

GRADO:

GRUPO (S):

ASIGNATURA:

PROYECTO:

COMPETENCIAS:

REFLEXION PEDAGÓGICA (Acerca de lo observado durante el proceso, las dificultades, logros alcanzados y conclusiones)

**El Sistema Institucional De Evaluación – SIE En La Institución Presbítero Antonio José Bernal: Una
Apuesta Permeada Por El Conflicto Y Enriquecida Por La Convivencia**

Resumen

El objetivo del presente artículo es visibilizar desde algunos conceptos puntuales la relación del término conflicto y convivencia con el Sistema Institucional de Evaluación SIE de la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal realizando además algunas reflexiones puntuales desde la mirada pedagógica de cuatro docentes, poniendo en evidencia aciertos y desaciertos y proponiendo algunas posibilidades para que la evaluación pueda ser un pilar para trabajar en función el acompañamiento del SER, de la asimilación del conocimiento y de la apropiación del mismo en su contexto con el propósito de lograr educar con calidad y calidez.

Introducción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 2 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Pensar en la evaluación en el contexto institucional es adentrarnos en un mundo de posibilidades que se han ido construyendo desde nuestras prácticas pedagógicas y desde las comunidades académicas que nos han permitido intercambiar experiencias, aprender las unas de las otras, cualificando nuestra labor.

Es por esto que nuestro sistema institucional de evaluación SIE ha diseñado una serie de innovaciones educativas y pedagógicas provistas de una serie de elementos que vale la pena destacar como los criterios de evaluación y promoción (Art 5,6,7,8). Además del artículo 9 que incluye a los estudiantes con barreras para el aprendizaje. (Acuerdo directivo # 02-18 febrero 2019-Pg.14)

La evaluación a nivel institucional tiene como propósito describir y valorar el desarrollo de una serie de acciones contempladas todas en el SIE. De este modo, se requiere contar con instrumentos y estrategias que permitan recoger, procesar e interpretar información permanente.

En el aula esta puede ser entendida como una reflexión sistemática sobre la práctica y debe realizarse de manera continua. Además, exige el uso y el diseño de instrumentos de seguimiento: Mallas de cada área, portafolios, archivos de procesos, blogs, página institucional, bitácoras y cuadernos, etc.

Dada la importancia de la evaluación, resulta necesario que los educadores contemos con toda esta información como base para la reflexión que haremos sobre la evaluación y la convivencia.

Palabras Claves: Conflicto, Convivencia, evaluación, estudiante.

El conflicto y la convivencia en la institución educativa

La institución educativa por ser una organización o sistema donde se establecen relaciones académicas, de trabajo colaborativo con docentes, estudiantes, padres de familia o acudientes, no es ajena al conflicto. Al



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 3 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

respecto (Apple, 1986, p. 117) dice que el conflicto es necesario en las organizaciones “El valor negativo que le confieren al conflicto, al ocultarlo, el negarle o el ausentarse de toda la acción educativa muestra cada vez más la importancia de entenderlo y tratar de transformarlo”.

Analizando esta afirmación anterior nos damos cuenta que en realidad cierto tipo de conflictos permiten conocer la posición, ideas, malestares, preocupaciones y sentimientos de los pares. Siendo esta situación bastante sana para el equipo de trabajo si se observa y se maneja de manera positiva, ya que de esta manera se podrán buscar con mayor facilidad soluciones, establecer cambios, acompañar y orientar los procesos y la persona que lo requiera.

En este sentido el SIEE es un factor de conflicto en el contexto institucional porque, aunque sea una construcción colectiva, al momento de tener que cerrar periodos o presentar informe de los grupos a cargo (comisiones de evaluación), siempre van a existir diferencias en la percepción y calificación de algunos estudiantes y de una u otra manera dichas evaluaciones estarán permeadas por la subjetividad de cada maestro. *“Un grupo armonioso, tranquilo, pacífico y cooperativo tiende a volverse estático, apático e indiferente a la necesidad de cambiar e innovar. Así pues, la principal aportación del enfoque consiste en estimular a los líderes del grupo a mantener un nivel mínimo de conflicto: lo suficiente para que siga siendo viable, autocrítico y creativo (Robbins, 1987, p. 300).*

Pensar el conflicto desde esta premisa es no mirar la opinión como un conflicto dañino, sino más bien como el derecho a la libre expresión y el ejercicio libre de la controversia y la opinión; lógico respetando las miradas, percepciones e ideologías. Dichas controversias son necesarias para enriquecer y resignificar los asuntos académicos. Somos humanos, no somos androides por lo tanto nuestras ideas y opiniones diversas enriquecen y aportan al trabajo colaborativo.

Jares (1990) organiza los conflictos escolares en cuatro categorías: Ideológico científicas, relacionadas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 4 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

con el poder, relacionadas con la estructura, relacionadas con cuestiones personales y de relación interpersonal. El autor explica que estas se conectan entre sí y siempre están presentes en las dinámicas institucionales. Las diversas concepciones ideológicas, las prácticas pedagógicas, la relación de la institución con agentes externos, la falta de autonomía de las instituciones y también de los maestros para ejercer su rol.

Nuestra institución se cuenta con una gran ventaja y es el trabajo colaborativo por medio de nodos y comunidades de aprendizaje y entre los estudiantes con los equipos de trabajo desde la metodología ABP que posibilita atender los conflictos que emergen, dialogar acerca de estos y darles posibles soluciones o remitirlos al encargado de gestionarlos.

Morgan (1990; pág. 141) afirma que “El conflicto estará siempre presente en las organizaciones” donde hay establecimientos de poderes, hay discordia, no se está afirmando que el conflicto entre profesores o directivos sea malo, el conflicto en cambio puede encender varias llamaradas de creatividad no permitiendo un estado estático y sin circulación de nuevas ideas, pero demasiado conflicto es perjudicial para toda la comunidad estudiantil y directiva, por ello, es importante balancear correctamente los poderes permitiendo mayor participación, homogeneidad de labores e importancia de roles para conservar el buen equilibrio.

En cuanto a la convivencia “La escuela es una institución que educa para la vida y en la vida hay que saber convivir”. (Pérez y Gutiérrez, 2016, p. 1). Entonces si analizamos esta frase, tenemos como docentes no solo la responsabilidad de desarrollar y cumplir con un plan de estudios sino de realizar aportes y experiencias significativas en la socialización de los estudiantes, con todo lo que esto implica.

Convivir- vivir con el otro es una experiencia que atraviesa todo el contexto educativo incluyendo la evaluación de competencias que me permite en el tiempo del recreo analizar, es sumamente importante tener en cuenta criterios como el alcance de las capacidades del niño o de la niña para resolver conflictos y para aceptar normas y límites en los juegos; los roles que prefieren adoptar a la hora de jugar y los temas que les atraen y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 5 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

motivan...También en los comentarios que hacen las familias sobre lo que pasa en el colegio alrededor de los proyectos, son para mí datos valiosos no sólo para comprender cómo están los estudiantes, sino, sobre todo, el efecto que tiene el trabajo en el aula.

Estas apreciaciones me permiten hacer un seguimiento minucioso a algunos estudiantes que considero casos especiales, con el apoyo de la psicóloga y la coordinadora de convivencia, en ocasiones se les sugieren trabajos extraescolares de diversa índole para ayudar a solucionar ciertas dificultades de los estudiantes y, a veces de algunas familias.

La experiencia en cuanto a la convivencia en los grupos se visualiza de forma agradable, desde los equipos de investigación se van empoderando los líderes de su rol, se incluyen teniendo en cuenta las orientaciones que hace la institución desde el comité de inclusión, se valora la equidad, se impulsan iniciativas de comunicación, entre ellos, crean grupos de WhatsApp, se observan relaciones interpersonales asertivas, se minimizan los llamados de atención y el incumplimiento de las normas del Manual de Convivencia.

La Institución se encamina desde hace varios años a formar estudiantes con un pensamiento crítico - social que propenda por la interacción con el entorno, que motiva a los estudiantes a saber quiénes son, qué quieren y hacia dónde les gustaría ir, saber qué es lo importante para ellos, que prefieren, que les disgusta, etc, pero consideramos que la escuela debe dejar campos libres de su alcance para que allí fluyan tranquilamente las relaciones entre los pares, las relaciones con la familia, las relaciones con el individuo mismo, así no se corre el riesgo de normalizar y regular todos y cada uno de los aspectos del desarrollo humano.

Tratamos que los pequeños aprendan a través del juego, así ellos están jugando y su aprendizaje se convierte en algo muy significativo. La metodología ABP es innovadora, creativa, tanto que los estudiantes están



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 6 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

muy entusiasmados, haciendo cuentas, y pensando cuándo habrá carrusel de investigación para vivir una nueva aventura, si para nosotras como educadora esto es espectacular, imaginemos para las familias.

Sentido de la evaluación

La evaluación etiqueta, formatea, prescribe, gestiona, conduce, cifra, administra, audita..., no solamente sujetos sino también objetos (Sánchez, 2013). En este sentido está encaminada la evaluación de la educación en Colombia porque busca estudiantes que den cuenta de su saber por medio de ejercicios y pruebas. Orientada a resultados y a obtener cifras para estadísticas, para señalar, juzgar, felicitar o sancionar.

Como afirma Sánchez (2013) Las prácticas evaluativas fabrican individuos expuestos a la configuración de un saber y sujetos a una trama de relaciones en las que opera, de disímiles modos, el poder. Así mismo desde el decreto 1290 se está proponiendo que el estudiante deba responder a unas competencias específicas según el grado y demuestre capacidad para ejecutarlas o más bien llevarlas al contexto; evidenciando la práctica del poder y la configuración no solo del saber sino de sujetos.

La evaluación es una de las herramientas educativas más empleada para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará; en lugar de ello, el foco debe estar en ayudar a que nosotros como educadores usemos la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

Todos los procesos de nuestra vida deben ser evaluados para poder saber el nivel de alcance o los desaciertos presentados, de ahí que las instituciones deben manejar estrategias pedagógicas para analizar y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 7 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

evidenciar los logros alcanzados o no de los miembros que forman su comunidad educativa. A raíz de esto surge un interrogante ¿Puede la evaluación subir los estándares? Investigación reciente ha mostrado que la respuesta a esta pregunta es un sí inequívoco.

De acuerdo con el ministerio de educación colombiano, la evaluación es una de las herramientas más recomendadas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada de modo que para mejorar debemos comprender que todos los estudiantes son diferentes y que cada uno de ellos aprenden y entienden los saberes de manera diferente y en momentos distintos., que hay unos que son buenos para las matemáticas, otras para la escritura la oralidad, la artística o para el deporte. Es así como se propone una escuela abierta al entorno y centrada en la formación de ciudadanos críticos, activos y comprometidos con su medio, en el marco de los valores humanos irrenunciables para una sociedad plural y democrática.

En esta perspectiva, al pensar en el SIEE de nuestra institución se percibe un panorama esperanzador, porque ha sido una construcción colectiva de toda la comunidad educativa y nosotras las docentes lo consideramos como un sistema muy bondadoso para los estudiantes porque a través de diversas estrategias les permite tener suficientes oportunidades a los estudiantes para lograr y adquirir las competencias y logros establecidos. Asimismo, mismo el SIE contempla las condiciones principales de la evaluación planteadas por Joint Committee: (Stufflebeam y Shinkfield , 1995, pp. 26-27)

Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos, así como soluciones para mejorar.

Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.

Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados

Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 8 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

influencias y al proporcionar conclusiones.

Estas condiciones de la evaluación se evidencian no solo en las estrategias que se implementan para los estudiantes sino en el ejercicio realizado en las comisiones de evaluación porque permite el diálogo y la reflexión.

La misión de nuestra institución se encuentra fundamentada en principios de integración social para la sana convivencia y el desarrollo del ser humano de modo que podamos formar ciudadanos capaces de asumir retos de exigencia académica, tecnológica, laboral y de investigación formativa. Y como políticas de convivencia se concreta a través de la participación de toda la comunidad educativa y promueve, entre otros, la formación de sujetos, la formación ciudadana, la configuración de un ambiente escolar de convivencia democrática, la regulación de los conflictos escolares con base en la garantía de derechos y el fortalecimiento de responsabilidades de todos sus integrantes.

La evaluación desde nuestra mirada y experiencia como docentes

Evaluación en el grado transición:

La evaluación en el grado transición se fundamenta en el decreto 22247 de 1997 por el cual se establecen algunas normas para la prestación del servicio en el nivel preescolar. Está orientada desde el documento N°10. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. En este documento del Ministerio de Educación Nacional se tocan varios aspectos como brindar elementos para los agentes educativos y poder transformar las prácticas en estos espacios, promover una mirada clara del desarrollo y competencias de los niños y niñas y explicar el propósito de la educación inicial. El documento N°13. Aprender y Jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Es una herramienta que permite saber lo que los niños y niñas en grado transición saben y logran hacer.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 9 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Estos documentos dan las orientaciones que en términos generales sugieren el tipo de evaluación que se realiza en el grado transición la cual deberá ser integral, no está sujeta a números, sino que debe ser planteada de manera descriptiva.

Según el decreto 2247 d (1997) (art. 14) La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos: a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

La evaluación de los procesos que se generan y construyen en el grado transición debe ser formativa y tener en cuenta las diferentes dimensiones y competencias, obedecer a un proceso holístico donde se tengan en cuenta el saber, el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber aprender; por lo tanto, debe ser constante, para poder observar el avance de los estudiantes, sus dificultades, dudas, y aspectos para fortalecer.

Evaluación en la básica primaria:

Como docentes de básica primaria consideramos que el sistema de evaluación para los grados de primaria (decreto 1290 de 2009) en donde prestamos nuestros servicios implementa estrategias de seguimiento para el mejoramiento de los estudiantes y cada una de ellas es muy bondadosa, se tienen en cuenta todos los aspectos que debe tener el sistema de evaluación, además del trabajo en el aula que brinda muchas posibilidades de avanzar en cada proceso. Los criterios de evaluación están definidos para cada uno de los desempeños (Superior, Alto, Básico, Bajo) se indaga por la toma de posición del estudiante respecto a su problemática y/o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 10 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

dificultad en reuniones de educadores por grados y por áreas, donde se identifican las fortalezas y debilidades, además Estrategias de Apoyo (actividades de nivelación, refuerzo, recuperación y profundización). etc.

Consideramos que el principal problema que afrontamos los educadores actualmente en los colegios es la evaluación del progreso de nuestros estudiantes, porque no hay otra cosa más terrible que tener que poner unas notas definitivas, o decirle al estudiante que debe repetir el grado, o que no ha alcanzado las competencias que debería para ser promovido, aún después de haber realizado todas las estrategias de apoyo pertinentes o siendo conscientes de sus avances y progresos durante el año lectivo.

Cuando esto sucede corremos a buscar actividades interesantes para poder decirle a este estudiante que es competente en algunas cosas pero que debe adicionar otras actividades y que debe colaborarle la familia, la educadora, o sus compañeros para que avance y logre ser competente, siempre al final hay que emitir un juicio numérico o cualitativo.

Desde nuestra institución la evaluación es un proceso en mejora, esto implica ser considerada como parte del proceso de planificación de la enseñanza aprendizaje, integrando los diferentes elementos y agentes que lo intervienen. Se Parte de una evaluación que, partiendo de la singularidad y necesidades de cada estudiante, sea una herramienta para conocer su evolución, sus logros, sus dificultades, así como analiza el papel del profesorado, la idoneidad de sus propuestas didácticas, y también el funcionamiento de otros agentes que forman parte de la comunidad educativa.

Nuestro sistema de evaluación apunta a una evaluación formativa alejada de tantos exámenes que inducen simplemente a la memorización y de pruebas externas que homogenizan los procesos de enseñanza y dificultan la igualdad de oportunidades. Nuestro sistema de evaluación ha demostrado ser una herramienta muy



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 11 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

importante para instalar nuevas conversaciones al interior de la escuela. Lo más importante es que nuestra institución permite que nuestros estudiantes aprendan y sean felices.

Un aspecto positivo de resaltar en la institución son los procesos que se llevan con estudiantes que tienen dificultades en la conducta o poseen barreras para el aprendizaje porque cuentan con psicólogos, material de apoyo, tienen plazos especiales de entrega de trabajos o evaluaciones, es decir, la flexibilidad para alcanzar cada objetivo de la institución que desea para cada estudiante es excelente, centrando la educación y los procesos en el SER y en sus habilidades.

El modelo educativo institucional como propuesta centrada en el ser, ha servido de soporte epistemológico de las acciones de participación y liderazgo que hoy terminan involucrando a padres de familia a través del ejercicio del aprendizaje basado en proyectos dando como resultado unos estudiantes creativos, investigativos, lectores e inquietos por su autoeducación pero sobre todo, preocupados por ser cada día ciudadanos de bien que logren a través del respeto al otro dar respuesta a las necesidades del entorno con procesos de aprendizajes basados en sus avances en investigación.

Experiencias educativas: Evaluación VS Convivencia

El currículo propuesto está integrado por los contenidos y por las metas institucionales de aprendizaje, definidas por el sistema educativo del país, este currículo está incorporado en los libros de texto, en las guías curriculares de cada área y en los contenidos de las políticas educativas, el currículo desarrollado en las aulas de clase se describe a través de cómo los educadores interpretamos los contenidos y cómo lo hacemos accesible a nuestros estudiantes a través de las prácticas de enseñanza, del uso de los recursos didácticos y de la formación y experiencia de los educadores, esta reflexión nos debe permitir reconocer el punto de partida sobre el cual nuestro SIE representa una mejor opción académica y social para los niños, niñas, jóvenes y educadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 12 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Las experiencias educativas basadas en el aprendizaje por proyectos, en adelante ABP, evidencian en los estudiantes aprendizajes conectados con su realidad, contexto y capacidad creativa. Estas experiencias se dan a partir de las soluciones a sus dificultades, evidenciando un aprendizaje con sentido, cuando estos logran llevar a cabo sus experiencias a la realidad en la que están inmersos. Es decir, cada actividad realizada corresponde a una metodología que permite la construcción de un saber que alimenta las necesidades educativas de los estudiantes. Desde lo anterior se puede decir que su principal fortaleza es la aplicación de su saber en su entorno más próximo donde son ellos los protagonistas.

De acuerdo con la descripción que hace Maldonado “en el aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problémica, las contradicciones que surgen y las vías para su solución, contribuyen a que este objeto de influencia pedagógica se convierta en un sujeto activo. Este modelo de aprendizaje exige que el educador sea un creador, un guía, que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en proyectos” en nuestros estudiantes se visualiza la producción del conocimiento a lo largo del desarrollo del proyecto en sus escritos plasman su fascinación para exponer todas las maravillas que han realizado, ellos van construyendo el conocimiento y se dan a la tarea de creer que lo que ellos van descubriendo no se encuentra registrado en ninguna parte solo en su Bitácora de investigación, se van convirtiendo en estudiantes con hábitos de investigadores, disciplinados y su mente se va estructurando de forma ordenada.

Teniendo presente lo anterior, este escrito gira en torno a dos aspectos la convivencia vs la evaluación, la convivencia desde el respeto por el otro y el valor asociado a las relaciones interpersonales que debemos poner en práctica en nuestro entorno.

Ambos son temas centrales de reflexión a partir de descubrimientos, aprendizajes y desarrollo en las actuales condiciones del entorno escolar. Esto quiere decir que el estudiante visualiza la necesidad de solucionar sus dificultades de forma creativa dando rienda suelta a su imaginación. Desde la experiencia se ha visualizado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 13 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

que en la mayoría de las clases los estudiantes son proactivos, creativos a la hora de dar respuestas a una situación o problema que se les proponen en el aula de clase. (Metodología ABP)

Para el fortalecimiento mutuo se deben haber dado muestras de transformación, creemos que el otro está ahí para devolverme a mí y a veces el otro me permite mirarme en las sombras que tiene lo humano, el otro es un espejo que me hace visible.

Para intencional cualquier práctica formativa es necesario pensar en el otro, esto implica abandonar un poco la idea del sí, solo puedo ver al otro cuando he iniciado un proceso de autoconocimiento, autodescubrimiento, autovaloración, y solo así puedo tener la plena conciencia de que existe el otro, la tarea más humanizante en este momento donde la individualidad ha tenido mucho peso, es tener una clara conciencia del otro para ser nosotros.

El principio de la dignidad humana empieza en reconocer al otro en igualdad de condiciones y que él tiene derechos. Esta es la única manera de hacer visible la dignidad del otro, valorando, respetando y reconociendo, reconstruir estos espacios donde los derechos están totalmente ausentes depende de nosotros, desde nuestra individualidad y como grupo debemos evitar que sean vulnerados y desconocidos, estas diversas situaciones preocupan y a veces cargan nuestro corazón.

Los procesos de migración de familias por desplazamiento, conflictos urbanos; la movilidad estudiantil por situaciones de violencia o condiciones socioeconómicas poco favorables hacen que permanentemente el colegio sea elegido por familias y estudiantes para continuar con su proceso escolar; además la Institución tiene una política de inclusión que permea la movilidad estudiantil. Allí se reciben estudiantes de diferentes sectores. Una de las perspectivas del desarrollo humano es la preceptiva basada en los derechos, donde se reconoce la importancia, para el desarrollo del ser en todas sus esferas, que el Estado vele por el cumplimiento de estos. Mirar el desarrollo humano y el desarrollo infantil, desde el punto de vista de los derechos, supone posicionarse en una opción política y ética hacia lo humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 14 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Los retos que debemos abordar en la actualidad en la institución son muchos, uno de ellos es impactar los estudiantes con estrategias que favorezcan el auto estima y la autogestión, pero es necesario individualizar en el sentido que hay estudiantes con situaciones familiares que se descubren en la dinámica del grupo, viven momentos difíciles y en medio de sus luchas se les dificulta solicitar ayuda y en muchas ocasiones la respuesta es el perdón, pero no como una acción inmediata porque el perdón es un proceso que no podemos medir.

Sé que hemos dado un pequeño paso, poco a poco hemos adquirido seguridad para hacer mejor el trabajo educativo, queda mucho por alcanzar, sin embargo, lo más importante es que hemos empezado a pensar y actuar de una manera diferente.

Si no procuramos recuperar la enseñanza de esos valores y principios, con autoridad y amor, nuestro entorno y sociedad seguirá en decadencia, a muchos de nosotros jamás se nos ha permitido solucionar nuestros problemas por eso hoy, cuando se nos presenta una dificultad sentimos que el mundo se nos viene encima, no obstante el modelo educativo institucional como propuesta centrada en el ser, ha servido de soporte epistemológico de las acciones de participación y liderazgo que hoy terminan involucrando a padres de familia a través del ejercicio de gobierno escolar, dando como resultado unos padres presentes y voceros de las necesidades de su comunidad.

Aspectos positivos del SIE

Nuestro sistema de evaluación es un mecanismo que consideramos útil, apropiado y necesario, está diseñado de acuerdo a la normatividad y las exigencias del MEN (Ministerio de Educación Nacional).

Cuenta con la participación de todos los actores estudiantes, educadores y padres de familia.

Nuestro sistema de evaluación es muy completo, puesto que involucra a todos los miembros de la institución educativa (educadores, coordinadores, psicólogas, maestras de apoyo, estudiantes, padres de familia y acudientes) en este proceso de educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 15 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Nuestro sistema de evaluación está diseñado pensando en la favorabilidad de los estudiantes y se pretende que ellos sean formados como buenos ciudadanos activos, pensantes, creativos para enfrentarse a una realidad social.

Recomendaciones al SIE

Sin desconocer que nuestra institución es de puertas abiertas y que nuestra mayor característica es la inclusión sugiero que a los chicos (as) nuevos se les realice una evaluación diagnóstica, esto con el fin de que el educador conozca sus fortalezas y posibles dificultades.

Es necesario exigir más compromiso al estudiante y a su grupo familiar ya que la institución cuenta con demasiados mecanismos de mejora que buscan el progreso de los estudiantes y cuyo objetivo es la de brindar una formación integral a todos ellos.

Continuar orientando la toma de decisiones frente al diseño y a la formación de una cultura hacia la evaluación como factor indispensable de mejoramiento.

Es necesario que en el SIE aparezca de manera clara y descriptiva como se realiza la evaluación en el grado transición, ya que en este grado no aplica el decreto 1290 y no se evidencia en este momento de manera clara. De igual manera es necesario proponer una rúbrica para la evaluación del proyecto con ítems diferentes a los de básica primaria. En cuanto a las estrategias de apoyo para el grado transición también se propone realizarlas de otro modo y esta propuesta también debe quedar plasmada en el SIE.

Continuar preocupándonos por forjar entre los educadores una evaluación de corte cualitativo, ya que nos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 16 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

hemos encaminado a trabajar en pro de la particularización de la evaluación, continuar desde el campo de la indagación y de las acciones en el aula investigando. con la seguridad de que esto nos ayudará a mejorar el quehacer en el aula y en particular, favorecerá el proceso de evaluación.

Conclusiones

Los conflictos en el ambiente escolar permiten que se escuchen diferentes puntos de vista y tomar decisiones asertivas mediante una mirada holística y un trabajo colaborativo.

Como integrantes de la comunidad educativa es nuestra responsabilidad continuar motivando más a los estudiantes a que vayan más allá de los que se le dan, que innoven, prueben cosas diferentes, que vayan adquiriendo una responsabilidad más seria e investigan cosas que les llame la atención.

Al ser la evaluación una actividad sistemática integrada en el proceso educativo se necesita asumir una actitud investigadora, disposición para examinar con sentido crítico y reflexivo, sin perder de vista que la evaluación es el mejor momento para que nosotros como educadores reflexionemos y analicemos nuestras prácticas pedagógicas.

El SIEE no es un documento son las vivencias y experiencias que confluyen a diario en la institución y que deben contribuir y fortalecer los procesos académicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 17 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Es nuestra tarea permanente construir nuevos mundos que posibiliten a los estudiantes interactuar donde cada vez más sus posibilidades atiendan significativamente la realidad. A partir de allí, el compromiso educativo, se asume más como un reto para continuar conociendo al individuo y poder entender todos sus niveles de aprendizaje y sus procesos.

Referencias Bibliográficas.

Almeida, J. (1995) Sociología de la educación, 1ª edición: mayo 1995 Editorial Ariel, S.A. Córcega, 270 – 08008

Barcelona ISBN:84 – 344 -1688 – Depósito legal- 17.512 –Impreso en España

Appel, W. (1986). Ideología y currículo. Madrid, Akal.

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 - Ministerio de Educación Nacional www.mineducacion.gov.co articles-104840_archivo_pdf

Documento ACUERDO DIRECTIVO N° 02 (18 de febrero de 2019). SIE Sistema Institucional de Evaluación

Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal.

https://media.master2000.net/menu/736/5967/mper_arch_64203_AC_G02%20SIEE%202019.pdf.

Consultado el 25 de marzo de 2020

<http://iepbroantoniojosebernal.edu.co/#>

Jares, X. (1990). El tratamiento de la conflictividad en la institución escolar, en VVAA. I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Actas, Barcelona, Áreas y Dptos. de Didáctica y O.E. de Cataluña.

Maldonado Pérez, Marisabel APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior Laurus, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre, 2008, pp. 158-180 Universidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 18 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>. Consultado 26 de marzo

Maldonado Pérez, Marisabel; Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos. Una Experiencia en Educación Superior. Laurus: Revista de Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.

Mora Vargas, Ana Isabel (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4(2),0.[fecha de Consulta 25 de Marzo de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44740211>

Morgan, G. (1990). Imágenes de la organización, Madrid, Ra-Ma.

Pérez-Archundia, Eduardo; Gutiérrez-Méndez, David EL CONFLICTO EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 163-180 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>

Perez Archundia, E & Gutiérrez Méndez, D. (2016). EL CONFLICTO EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES. Retrieve 27 March 2020, from <http://www.revisras.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71648>

Revista alegría de enseñar # 39 Artículo Evaluar Tomar distancia y evaluación del currículo

Robbins, P. (1987). Comportamiento organizacional. Concepto, controversias y aplicaciones. México, Prentice-Hall Hispanoamericana.

Sánchez-Amaya, T. (2013). La evaluación educativa como dispositivo de constitución de sujetos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (2), pp. 755-767.

Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F04

Versión: 02

Página 19 de 19

BITÁCORA PEDAGÓGICA

de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.